**Konspekt zajęć**

**I.T. s.34**

**Data realizacji……………**

**Prowadząca:**……………………………………………………………………………

**Poziom:** I

**Ośrodek tematyczny:** „Wymiary”

**Temat:** Poznaję pojęcia „duży” i „mały”.

**Cele:**

* **Cel ogólny** - Rozwój umiejętności różnicowania wymiarów za pomocą wzroku i dotyku.
* **Cele szczegółowe - Uczeń**:

1. Poznaje pojęcie duży i mały.
2. Odtwarza strukturę: układa klocki od najmniejszego do największego i odwrotnie.
3. Dostrzega różnice w wymiarach kloców.
4. Układa klocki w pionie- od największego do najmniejszego
5. Układa klocki w poziomie od największego do najmniejszego i odwrotnie
6. Poprawnie układa różową wieżę.

**Metoda:**

1. Podająca: rozmowa.
2. Praktyczna - aktywizująca:

**Formy:**

Indywidualna/ zespołowa

**Sposoby różnicowania metod i form pracy:**

Dzieciom które radzą sobie z układaniem wieży w pionie można zaprezentować, jak należy ją układać w poziomie.

**Środki dydaktyczne**: różowa wieża – 10 różowych sześcianów zróżnicowanych pod względem wielkości,( najmniejszy ma bok 1 cm, największy 12 cm), dywanik do prezentacji.

**Przebieg:**

Zajęcia prowadzone Metodą M. Montessori (inicjalizacja – czyli zaprezentowanie dziecku nowego przedmiotu i możliwości jego użycia).

Zajęcia należy przeprowadzić na przygotowanym wcześniej dywaniku z jednym dzieckiem bądź z całą grupą.

1. Najpierw nauczyciel przynosi pojedynczo każdy element wieży z półki na dywanik. Pokazuje prawidłowy sposób sposób trzymania każdego klocka (oburącz).

2. Nauczyciel wybiera i pokazuje dzieciom/dziecku największy klocek, po czym przekazuje go jednemu z dzieci (jeżeli zajęcia prowadzone są w grupie, prosi by dzieci go obejrzały i przekazały koledze siedzącemu obok). Następnie nauczyciel wyszukuje następny wg wielkości klocek i powtarza czynność, układa kostkę na największej (równo do dwóch boków, każdorazowo sprawdza najmniejszy element. Tak samo postępuje z pozostałymi, sprawdzając dotykiem i wzrokiem prawidłowe ustawienie.

3. Nauczyciel przesuwając ręce od góry do dołu sprawdza czy wieża została równo ułożona.

4. Nauczyciel rozkłada różową wierzę, po czym zaprasza chętne dziecko (lub po kolei kilkoro dzieci) do powtórzenia ćwiczenia.

6. Dzieciom, które opanowały układanie klocków od największego do najmniejszego można zaprezentować ułożenie odwrotne (od najmniejszego do największego).